МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ О.Н. Рябова
(подпись)

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)образовательной программы:	Технология; Экономика

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Цельюосвоения дисциплины «Мировая экономика» является усвоение студентами основных понятий и узловых вопросов международной экономики, способствующих обеспечению подготовки конкурентно-способных педагогических кадров, обладающих высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций в области педагогической деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Мировая экономика» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно – методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- основные этапы исторического развития общества;
- закономерности исторического развития общества;
- научные основы методики обучения учебным предметам;
- образовательные стандарты, действующие в современной школе (применительно к учебным предметам);
- цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебным предметам в школе;
- сущность и социальную значимость своей профессии;
- аспекты своей профессиональной области.

Уметь:

- анализировать основные этапы исторического развития общества;
- анализировать закономерности исторического развития общества;
- высказывать компетентные суждения о социальной значимости своей профессии;
- оценивать уровень своей профессиональной компетентности;
- формулировать критерии высокого уровня профессиональной компетентности;
- избирать оптимальные пути решения профессиональных задач;
- анализировать ход и результаты профессиональной деятельности с точки зрения ее эффективности;
- анализировать базовые категории дидактики, воспитательного процесса;
- обосновывать и распознавать закономерности и принципы обучения, воспитания и развития;
- применять в образовательном процессе знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях, в том числе особых образовательных потребностях обучающихся;
- определять специфику форм организации учебно-воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях, в том числе особых образовательных потребностях обучающихся;
- использовать образовательные технологии и эффективные методы воспитания и развития в работе классного руководителя с обучающимися и коллективом.

Владеть:

-технологией использования знаний основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

- знаниями и умениями, необходимыми для достижения высокого уровня профессиональной компетентности;
- способностью выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы;
- способностью находить и воспринимать новые знания и формировать новые умения для повышения профессиональной компетентности;
- современными технологиями педагогической деятельности;
- способами оценки эффективности обучения, воспитания и развития обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе

		осуществления социального взаимодействия.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	• ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных (УК-1(индикаторы – 1,3,4,5,6,7);

– общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия; принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций; источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг;психологию управления; методы влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы – 1,2, 3);

–методологию педагогических исследований проблем образования; научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине);содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями;модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов(ОПК-8 (индикаторы –2, 3).

Уметь:

–анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; читать и представлять

статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц;создавать и редактировать простейшие графические изображения (УК-1(индикаторы – 3,4,5,6);

– формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций; использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений; осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы – 1,2, 3);

–совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы –2, 3).

Владеть:

– основными методами математической обработки информации; методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц (УК-1(индикаторы – 3,4,5,6);

– навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.); методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках; методами влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы – 1,2, 3);

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8 (индикаторы –2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)

Контактная работа 27,25 час.

Самостоятельная работа 26,75 час.

Виды учебных	10 сем.

занятий и формы промежуточной аттестации	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	9	26,75
Практические занятия	18	
Зачет	0,25	-
Всего	27,25	26,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Современное мировое хозяйство: сущность, структура и тенденции развития	10	1,5	-	3,0	3,5	Решение практических заданий по теме
2.	Международная торговля и внешнеторговая политика	10	1,5	-	3,0	4,5	Решение практических заданий по теме
3.	Международное движение факторов производства	10	1,5	-	3,0	4,5	Выполнение практических заданий по теме Текущий контроль 1
4.	Мировая финансовая система. Система валютных курсов	10	1,5	-	3,0	4,5	Решение практических заданий по теме
5.	Международные корпорации и их роль в мировом хозяйстве	10	1,5	-	3,0	4,5	Решение практических заданий по теме
6.	Макроэкономическое равновесие в открытой экономике	10	1,5	-	3,0	5,25	Выполнение практических заданий по теме Публичное выступление (защита реферата) Текущий контроль 2

ИТОГО	9	-	18	26,75	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Современное мировое хозяйство: сущность, структура и тенденции развития.

Понятие мирового хозяйства. Становление и этапы развития современного мирового хозяйства. Теории мирового хозяйства и тенденции развития в конце XX века.

Подсистемы мирового хозяйства. Критерии и классификация деления мирового хозяйства на подсистемы. Основные показатели развития мирового хозяйства.

Сущность международного разделения труда /МРТ/. Новые тенденции в мировом хозяйстве и МРТ. Международная специализация и кооперирование производства.

Процессы интернационализации и интеграции. Содержание и формы международной экономической интеграции. Факторы, определяющие интеграционные процессы. Интеграция стран мира.

Развитие страны в мировой экономике: социально-экономические модели, хозяйственный механизм, хозяйственные циклы, основные направления и характерные черты внешнеэкономической деятельности развитых стран.

Развивающиеся страны. Общность и различие развивающихся стран. Стратегия социально-экономического развития. Внешние факторы развития.

Страны с переходной экономикой. Типы и модели системных реформ. Внешнеэкономические аспекты системных реформ. Россия в мировом хозяйстве.

Место и роль России в интернационализации хозяйственной жизни. Россия в международной системе национальных счетов. Процессы расширения участия РФ в системе международных экономических отношений.

Тема 2. Международная торговля и внешнеторговая политика

Классическая теория международной торговли. Теория соотношения факторов производства Хекгиера-Олина. Парадокс Леонтьева. Теория конкурентных преимуществ. Другие теории международной торговли. Традиционные теории международного движения капитала. Модели прямых инвестиций. Теория бегства капитала. Теория передачи технологий.

Определение мировой цены и объемов торговли. Торговля и интересы производителей. Чистый выигрыш и его распределение между странами. Международная торговля и распределение доходов. Теорема Рыбчинского.

Таможенные пошлины на импорт и экспорт и их влияние на доходы производителей, покупателей и государства, протекционистская политика, квотирование, тарифные ограничения, "добровольные" экспортные ограничения, экспортные субсидии, демпинг, экономические санкции, "новый" протекционизм. Роль торговых союзов, зон свободной торговли, ЕЭС. Североамериканская зона свободной торговли.

Тема 3. Международное движение факторов производства

Сущность международного движения капитала и его формы. Особая роль прямых иностранных инвестиций. Масштабы международных прямых инвестиций, их распределение в современном мировом хозяйстве. Место России в сфере международных инвестиций. Международная миграция рабочей силы. Влияние миграции на рынок труда. Миграция рабочей силы и государственные финансы. Миграционная политика. Влияние миграций на благосостояние. Проблема "утечки умов". Особенности и формы международного обмена технологиями.

Тема 4. Мировая финансовая система. Система валютных курсов

Международная финансовая система. Понятие и модели валютного рынка. Спрос и предложение валюты. Реальные валютные курсы. Ожидаемые изменения валютного курса. Выбор системы валютного курса. Эволюция международной валютной системы. Понятие платежного баланса. Структура платежного баланса: торговый баланс. Счет текущих операций. Счет операций с капиталом и финансовыми инструментами. Баланс официальных расчетов. Изменение официальных валютных резервов. Макроэкономическая роль платежного баланса. Экономическая политика и платежный баланс.

Тема 5. Международные корпорации и их роль в мировом хозяйстве

ТНК, причины возникновения, структура, эффективность. Особенности современной стратегии ТНК. Особенности деятельности ТНК на примере Европейского Союза (ЕС). Взаимозависимость региональной и корпоративной интеграции. Отрицательные стороны деятельности ТНК. Плюсы и минусы международной деятельности ТНК. Взаимоотношения ТНК с правительствами. Положительные и отрицательные аспекты привлечения инвестиций. ТНК в России и российские ТНК.

Тема 6. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике

Модели макроэкономического равновесия открытой экономики. Кейнсианская модель "доходы – расходы". Равновесие в закрытой экономической системе. Равновесный национальный доход в открытой экономике. Модель общего равновесия Т. Свона. Внутреннее и внешнее равновесие в модели IS-LM-BP. Равновесие на рынке товаров: кривая IS. Равновесие на рынке денег: кривая LM. Общее внутреннее макроэкономическое равновесие. Равновесие платежного баланса: график платежного баланса (BP). Эффекты фискальной и монетарной политики. Платежный баланс и предложение денег.

Макроэкономическая политика в условиях открытой экономики. Малая открытая экономика. Модификации модели IS-LM-BP для малой открытой экономики. Экономическая политика в условиях плавающего обменного курса. Экономическая политика при фиксированном обменном курсе. Экономическая политика в условиях несовершенной мобильности капитала. Большая открытая экономика. Особенности функционирования большой открытой экономической системы. Модель большой открытой экономики. Экономическая политика в большой открытой экономике.

5. Образовательные технологии, том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В преподавании дисциплины используются следующие формы:

• лекции; практические занятия, на которых обсуждаются вопросы лекций и домашних заданий, доклады, устные реферирование предложенной преподавателем литературы; проводятся дискуссии, контрольные работы, тестирование.

• самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовка к семинару, написание рефератов, подготовка к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации;

• тестирование по дисциплине;

• НИРС, включающая участие в конференциях, олимпиадах;

• консультирование студентов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференции.

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Информационно-развивающие технологии с использованием использование мультимедийного оборудования при проведении занятий.

2. Развивающие проблемно-ориентированные технологии: работа в команде, междисциплинарное обучение, обучение на основе опыта и другие.

3. Личностно ориентированные технологии обучения: консультации; «индивидуальное обучение»; опережающая самостоятельная работа; изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях; подготовка к докладам на студенческих конференциях.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; интерактивная доска, технологии смешанного обучения; интерактивные информационные технологии, поисковые системы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа нацелена на изучение исследований и источников по теоретическим материалам дисциплины, подготовку к семинарским занятиям, конспектирование учебного материала, научных статей, написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий, проработку лекционного материала, выполнение контрольной работы, подготовку к текущему контролю, промежуточному контролю.

Практические занятия строятся в форме обсуждения теоретического материала по плану и вопросам к теме, а также материалов, изученных студентами самостоятельно. Задача семинарских занятий – отработать теоретические знания на практике, поэтому программа занятий нацелена на отработку и формирование профессиональных навыков, которые студенты могут применять на практике.

Виды самостоятельной работы студентов:

Решение практических задач

Подготовка и защита реферата по предложенной теме.

Доклады и сообщения по тематике семинаров.

Составление планов-конспектов по тематике семинаров.

Выполнение практических заданий.

Контрольные работы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет часть информационного ресурса кафедры технологии, экономики и сервиса и хранится на сервере кафедры доступ к ним обеспечен с компьютеров в компьютерном классе, кроме того доступ к материалам можно получить через личный кабинет электронной образовательной среды Шуйского филиала ИвГУ (Режим доступа: http://sspu.ru).

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости используются собеседование и подготовка реферата по предложенным преподавателем темам.

На зачете по дисциплине «Мировая экономика» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются заданиями в тестовой форме и с помощью собеседования, используется смешанная форма проведения зачета, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Для текущего контроля успеваемости используются контрольные работы (контрольная работа №1, контрольная работа №2), проверка домашних работ.

На зачете по дисциплине «Мировая экономика» контролируемые компетенции проверяются следующими видами оценочных средств: тест, собеседование, задачи реконструктивного уровня. Зачет по дисциплине «Мировая экономика» проводится в смешанной форме (письменной и устной формах), используется рейтинговая система оценивая результатов обучения студентов.

Тестирование проводится на зачёте в течение 25 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 17 заданий в тестовой форме. Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом (максимальное количество баллов за правильно выполненный тест – 17 баллов).

Критерий зачёта по теме 1 – 2 балла.
Критерий зачёта по теме 2 – 2 балла.
Критерий зачёта по теме 3 – 2 балла.
Критерий зачёта по теме 4 – 2 балла.
Критерий зачёта по теме 5 – 1 балл.
Критерий зачёта по теме 6 – 1 балл.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не добавляются.

Собеседование предполагает содержательный ответ студента на один из вопросов, предложенных преподавателем. Вопросы для подготовки к собеседованию выдаются студентам не позднее, чем за две недели до проведения зачета. Ответ студента на собеседовании максимально оценивается 5 баллами.

Критерии оценки устного ответа в форме собеседования:

1) полнота ответа:

– дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос (1 балл);

– дан неполный ответ на поставленный вопрос (0,5 балла);

– в случае отсутствия ответа на поставленный вопрос (0 баллов).

2) изложение теоретического материала:

– показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, студент свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др. (1,5 балла);

– показана совокупность знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов и др. (1 балл);

– допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий, в ответе не присутствуют доказательные выводы (0,5 балла);

– допущены существенные ошибки в теоретическом материале, фактах, понятиях, персоналиях (0 баллов);

3) умение переложить теоретические знания на практический опыт:

– показано умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт с формулированием конкретных выводов и предложений, показанасформированность компетенции (1,5 балла);

– показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала, аргументация своей позиции с опорой на факты, показана сформированность компетенций (1 балл);

– раскрытие проблемы на теоретическом уровне, слабо показано умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт, аргументация своей позиции без опоры на факты, сформированность компетенций показана слабо (0,5 баллов);

– раскрытие проблемы на теоретическом уровне, не показано умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт, не представлены в ответе конкретные выводы и предложения, сформированность компетенций не показана (0 баллов).

4) структура ответа, грамотность речи:

– в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности, ответ изложен литературным грамотным языком (1 балл);

– логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, речь неграмотная (0,5 баллов);

– логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, речь неграмотная (0 баллов).

Задачи реконструктивного уровня решаются непосредственно на зачете. Студенту выдаются две задачи, каждая задача оценивается 4 баллами. Уровень сформированности компетенций проверяется по критериям оценивания сформированности компетенции.

Критерии оценки:

1) задание выполнено полностью: узнавание объектов изучения, правильное использование специальных терминов, понятий, найден и использован верный алгоритм решения задачи, обоснованное, аргументированное применение расчетных формул, дан полный и правильный ответ; демонстрирует навыки статистического, сравнительно-финансового анализа; анализирует сложные социально-экономические показатели; составляет и объясняет изменения показателей (4 балла);

2) задание выполнено полностью, но с неточностями: узнавание объектов изучения, правильное использование специальных терминов, понятий, найден и использован верный алгоритм решения задачи, обоснованное, аргументированное применение расчетных формул, ответ дан с незначительными неточностями, студент определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации; способен оценить роль собранных данных для расчета экономических показателей (3 балла);

3) задание выполнено не полностью: узнавание объектов изучения, слабо показано умение использовать специальные термины, понятия, найден верный алгоритм решения задачи, применение расчетных формул не обосновано, ответ дан со значительными неточностями, студент называет процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; перечисляет способы обработки собранной информации при помощи информационных технологий; называет различные варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности (2 балла);

4) задание выполнено не полностью: узнавание объектов изучения, слабо показано умение использовать специальные термины, понятия, найден верный алгоритм решения задачи, применение расчетных формул не обосновано, ответ дан со значительными неточностями (1 балл);

5) задание не выполнено: не грамотное использование специальных терминов, понятий, не найден и не использован верный алгоритм решения задачи (или использован не неправильный алгоритм решения), не обоснованное, не аргументированное применение расчетных формул, дан не правильный ответ или ответ не дан (0 баллов).

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Мировая экономика» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Типовые варианты заданий для промежуточной аттестации по дисциплине «Мировая экономика» представлены в приложении 2 «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Ломакин, В. К. Мировая экономика : учебник / В. К. Ломакин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2019. – 688 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685357. – ISBN 978-5-238-03127-9. – Текст : электронный.
2. Мировая экономика : учебник / Ю. А. Щербанин, Е. В. Зенкина, П. И. Толмачев [и др.] ; под общ.ред. Ю. А. Щербанина. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2019. – 504 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685358. – ISBN 978-5-238-03272-6. – Текст : электронный.
3. Рыбина, З. В. Мировая экономика : учебное пособие : [16+] / З. В. Рыбина. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 290 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599902. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1268-8. – DOI 10.23681/599902. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Васильева, Т. Н. Мировая экономика: конспект лекций / Т. Н. Васильева, Л. В. Васильев. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 161 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79505. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0109-6. – Текст : электронный.
2. Гурова, И. П. Мировая экономика : учебник / И. П. Гурова. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Омега-Л, 2008. - 400 с.
3. Зобова, Л. Л. Мировая экономика : учебное пособие / Л. Л. Зобова, С. А. Савинцева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278953. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1238-2. – Текст : электронный.
4. Пашковская, М. В. Мировая экономика : учебник : [16+] / М. В. Пашковская, Ю. П. Господарик. – 5-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 769 с. : табл. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500619. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0290-6. – Текст : электронный.
5. Рыбина, З. В. Мировая экономика : учебное пособие / З. В. Рыбина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482725. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9557-9. – DOI 10.23681/482725. – Текст : электронный.
6. Шатаева, О. В. Макроэкономика. Основы мировой экономики : учебное пособие : [16+] / О. В. Шатаева, С. А. Шапиро, О. Т. Шипкова. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 280 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615170. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2458-2. – DOI 10.23681/615170. – Текст : электронный.

7. Шкваря, Л. В. Мировая экономика : учебное пособие / Л. В. Шкваря. – Москва :Юнити-Дана, 2017. – 303 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684977. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02132-4. – Текст : электронный.
8. Щегорцов, В. А. Мировая экономика. Мировая финансовая система. Международный финансовый контроль : учебник / В. А. Щегорцов, В. А. Таран ; ред. В. А. Щегорцов. – Москва :Юнити-Дана, 2015. – 528 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118332. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00868-6. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование: Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.edu.ru
2. Центр технологического образования [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://technology.prosv.ru
3. Портал гуманитарное образование: социально-гуманитарное и политическое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.humanities.edu.ru/ свободный.
4. Образовательный портал Финансовая культура Режим доступа: fincult.info
5. Центральный банк Российской Федерации Режим доступа :cbr.ru

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;
Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring;
и т.п.)

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации,

укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации, электронные словари), печатные пособия (раздаточные материалы).

Автор рабочей программы дисциплины: О.В. Зинченко, кандидат экономических наук, доцент кафедры технологии, экономики и сервиса; Н.А Княгинина, старший преподаватель кафедры технологии, экономики и сервиса.

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии, экономики и сервиса «_17_»___мая____2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «11» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «14» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «21» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия № 1 -2

Тема 1. Современное мировое хозяйство: сущность, структура и тенденции развития.

Вопросы для обсуждения (конспектирования):

1. Понятие мирового хозяйства.
2. Становление и этапы развития современного мирового хозяйства. Теории мирового хозяйства и тенденции развития в конце XX века.
3. Подсистемы мирового хозяйства. Критерии и классификация деления мирового хозяйства на подсистемы. Основные показатели развития мирового хозяйства.
4. Сущность международного разделения труда /МРТ/. Новые тенденции в мировом хозяйстве и МРТ. Международная специализация и кооперирование производства.
5. Процессы интернационализации и интеграции. Содержание и формы международной экономической интеграции. Факторы, определяющие интеграционные процессы. Интеграция стран мира.
6. Развитие страны в мировой экономике: социально-экономические модели, хозяйственный механизм, хозяйственные циклы, основные направления и характерные черты внешнеэкономической деятельности развитых стран.
7. Развивающиеся страны. Общность и различие развивающихся стран. Стратегия социально-экономического развития. Внешние факторы развития.
8. Страны с переходной экономикой. Типы и модели системных реформ. Внешнеэкономические аспекты системных реформ. Россия в мировом хозяйстве.
9. Место и роль России в интернационализации хозяйственной жизни. Россия в международной системе национальных счетов. Процессы расширения участия РФ в системе международных экономических отношений.

Ответьте на вопросы (выберите 3 вопроса и ответьте на них письменно).

1. Почему теория международной экономики рассматривает товар не как продукт производства, а как предмет совокупного спроса и предложения?
2. Какие промышленные и сельскохозяйственные товары и при каких условиях оказываются неторгуемыми? Приведите примеры неторгуемых товаров, которые при определенных условиях могут продаваться за рубеж.
3. Нужно ли добавить в простейшую схему международной экономики еще одну экономическую силу — правительство или государство — и каково будет ее влияние?
4. Имеет ли экономический смысл кооперация в таком факторе производства, как земля? Приведите аргументы за и против положительного ответа.
5. Если товар — это использованный фактор производства, то может ли быть последний товаром? Относится ли понятие мировой торговли только к торговле товарами или и к торговле факторами производства?
6. До какой степени равновесная цена на товар на мировом рынке может отличаться от равновесных цен на этот же товар в каждой из торгующих стран? Может ли внутренняя цена каждой из стран быть выше мировой равновесной цены?
7. Китай хорошо обеспечен рабочей силой, а Россия — землей. К какому типу факторов производства относятся китайская рабочая сила и российская земля? Могут ли они быть

основой долгосрочного конкретного преимущества этих стран? Почему? В производстве каких товаров?

8. Иногда международной экономикой считают только внешнеэкономические связи государств друг с другом, международные экономические отношения. Приведите аргументы за и против такого подхода.

Вопросы на повторение

1. Как определяется понятие товара в международной экономике и в чем заключается его двойственность?

2. В чем основные различия между торгуемыми и неторгуемыми товарами?

3. Дайте определение фактора производства. Какие типы факторов производства вам известны?

4. Что такое международное разделение труда и частным случаем какого типа разделения труда оно является?

5. Объясните, как вы понимаете международное разделение таких факторов производства, как земля, капитал и технология.

6. Что такое мировой рынок и каковы его черты?

7. Дайте определение мировой торговли, экспорта и импорта.

8. Что такое мировое хозяйство и каковы его характерные черты?

9. Какие типы факторов производства вы знаете и какие из них характеризуются высокой международной мобильностью?

10. Что такое международная экономика? Какие признаки объединяют, а какие отличают ее от мирового рынка и мирового хозяйства?

11. Какова структура международной экономики? Назовите конкретные формы международных экономических отношений. В чем различие международной микро- и макроэкономики?

Задачи.

1. Иностранная фирма реставрирует гостиницу в Москве. Какие товары, используемые ею, могут считаться с точки зрения международной экономики торгуемыми, а какие неторгуемыми?

2. Если Россия продает в Германию природный газ, а Германия в Россию - станки, можно ли считать это международным разделением труда, международной кооперацией труда, международным разделением других факторов производства или первым, вторым и третьим вместе?

3. Внешняя торговля страны N в 2016 году характеризовалась следующими данными (в млн. долл. США):

	Страны дальнего зарубежья	Страны СНГ	Всего
Экспорт	51 626	15 042	66 668
Импорт	36 758	14 426	51 184

Вычислите по каждой группе стран:

а) торговый баланс;

б) торговый оборот;

в) относительную долю стран СНГ

в российском экспорте и импорте.

4. Россия купила в Польше сушеный картофель, произведенный совместным российско-польским предприятием. Какие формы международной экономики были задействованы в этой сделке?

Практические занятия № 3- 4

Тема 2. Международная торговля и внешнеторговая политика

Вопросы для обсуждения (конспектирования):

1. Классическая теория международной торговли.
2. Теория соотношения факторов производства Хекгиера-Олина. Парадокс Леонтьева.
3. Теория конкурентных преимуществ. Другие теории международной торговли.
4. Традиционные теории международного движения капитала. Модели прямых инвестиций. Теория бегства капитала. Теория передачи технологий.
5. Определение мировой цены и объемов торговли. Торговля и интересы производителей. Чистый выигрыш и его распределение между странами.
6. Международная торговля и распределение доходов. Теорема Рыбчинского.
7. Таможенные пошлины на импорт и экспорт и их влияние на доходы производителей, покупателей и государства, протекционистская политика, квотирование, тарифные ограничения, "добровольные" экспортные ограничения, экспортные субсидии, демпинг, экономические санкции, "новый" протекционизм.
8. Роль торговых союзов, зон свободной торговли, ЕЭС. Североамериканская зона свободной торговли.
9. Если страна имеет сравнительное преимущество в производстве некоторого товара, означает ли это, что она имеет абсолютное преимущество в его производстве? Если страна имеет абсолютное преимущество в производстве некоторого товара, означает ли это, что она имеет сравнительное преимущество в его производстве?
10. Затраты труда на производство автомобиля в России в силу устаревшей технологии выше, чем в развитых странах Запада. Но зарплата российского рабочего значительно ниже, чем на Западе. В свете теории сравнительных преимуществ обсудите популярный тезис о необходимости защиты отечественной автомобильной промышленности от иностранной конкуренции.
11. Российские шахтеры требуют повышения зарплаты, причем затраты труда на единицу добываемого угля остаются прежними. Как в свете теории сравнительных преимуществ повышение зарплаты повлияет на внешнюю торговлю России углем?
12. В свете теории сравнительной обеспеченности факторами производства обсудите тезис о том, что небольшие развивающиеся государства не располагают в изобилии ни одним из факторов производства и поэтому не в состоянии экспортировать что-либо и, следовательно, должны быть объектом постоянной помощи со стороны развитых государств.
13. Какие факторы производства можно считать в России избыточными: капитал, землю или труд? На чем основываются ваши суждения? Какие товары в этой связи Россия должна производить и продавать — капиталоемкие, требующие хорошей обеспеченности землей, или трудоемкие?

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается смысл и в чем ограниченность меркантилистской теории внешней торговли?

2. Дайте определение закона абсолютных преимуществ. При каких условиях он выполняется?

3. Что такое альтернативные издержки производства и как они связаны с теорией абсолютного преимущества?

4. Дайте определение закону сравнительных преимуществ.

5. Как определяется соотношение цен при торговле в соответствии с законом сравнительных преимуществ? Какие существуют варианты соотношения относительных цен?

6. Что такое выигрыш от торговли? Как он определяется со стороны затрат труда и со стороны увеличения потребления?

7. Применим ли закон сравнительных преимуществ к торговле несколькими товарами между несколькими странами?

8. Как определяется уровень относительных зарплат в соответствии с законом сравнительных преимуществ?

9. В чем состоит ограниченность закона сравнительных преимуществ? Какие типичные заблуждения возникают на практике в связи с его незнанием или недопониманием?

10. Какие допущения лежат в основе теории соотношения факторов производства ?

11. Дайте определение факторинтенсивности товаров и факторизбыточности страны.

12. Сформулируйте теорему Хекшера—Олина международной торговли, основанной на соотношении факторов производства между странами. Докажите ее графически.

13. Сформулируйте теорему выравнивания цен на факторы производства Хекшера—Олина—Самуэльсона. Докажите ее логически и графически.

14. В чем сильные и слабые стороны теории соотношения факторов производства? Почему возможно лишь ограниченное ее применение?

15. В чем заключается парадокс Леонтьева? Почему его нельзя считать полным опровержением теории соотношения факторов производства?

Практические задания

1. Затраты труда (в часах) на производство сыра и трикотажа в стране А и стране N следующие:

	Страна А	Страна N
Сыр (кг в час)	5	1
Трикотаж (кв. м в час)	1	3

1.1. В производстве какого товара страна А имеет абсолютное преимущество? В производстве какого товара страна N имеет абсолютное преимущество? Почему?

1.2. Подсчитайте выигрыш от торговли соответственно страны А и страны N, если они обменяют 5 кг сыра на 3 кв. м трикотажа.

1.3. Подсчитайте выигрыш от торговли соответственно страны А и страны N, если они обменяют 5 кг сыра на 6 кв. м трикотажа.

2. Страна А и страна N производят по два товара каждая — велосипеды и очки. В стране А общее количество труда, расходуемое на их производство, составляет 1000 часов, а в стране N— 7200. В стране А необходимо затратить 5 часов на производство каждого велосипеда и 2 часа — на каждые очки. В стране N и на велосипед, и на очки требуется по 3 часа.

2.1. Покажите графически границу производственных возможностей при одновременном производстве двух товаров отдельно для страны А и для страны N.

2.2. Подсчитайте относительную цену велосипедов, выраженную через цену очков, в стране А и стране N.

2.3. Изобразите графически расширение возможностей потребления и велосипедов и очков в стране А и в стране N в результате торговли.

3. Затраты труда (в часах) на производство теннисных мячей и теннисных ракеток в стране А и в стране N:

	Мячи	Ракетки
Страна А	9	3
Страна N	1,5	6

А. В производстве какого товара Россия имеет относительное преимущество и почему?

Б. Рассчитайте альтернативную цену ракеток, выраженную через цену мячей, для страны А и для страны N.

В. В каком интервале будет располагаться равновесная цена на ракетки в случае развития торговли между двумя странами?

Г. Если относительная равновесная цена на ракетки в результате торговли составит 2, на каком из товаров будет специализироваться каждая из стран и почему?

Д. Подсчитайте выигрыш страны N от торговли, если она будет специализироваться на производстве мячей.

4. Затраты рабочего времени в стране К и стране В на производство товаров А—D следующие:

A	1	12
B	2	18
C	4	24
D	15	30

4.1. По каким товарам страна В имеет наибольшее и наименьшее абсолютное преимущество перед Россией?

4.2. Если зарплата в стране Вв 8 раз выше, чем в стране К, какие товары будут производиться в стране В, а какие — в стране К?

4.3. Покажите выгодность торговли для каждой из стран.

4.4. Как изменится торговля, если разница в зарплатах сократится до 6 раз?

5. Российская ферма производит пшеницу и молоко, для чего максимально может использовать 400 часов труда и 600 га земли. Производство 1 т пшеницы требует 10 часов

труда и использования 5 га земли. Производство 1 т молока требует 4 часов труда и 8 га земли.

5.1. Какие факторы производства относительно более интенсивно используются для производства пшеницы? Какие — для молока?

5.2. В состоянии ли ферма произвести 50 т молока и 90 т пшеницы?

Практические занятия № 5 -6

Тема 3. Международное движение факторов производства

- **Вопросы для обсуждения (конспектирования):**
- Сущность международного движения капитала и его формы.
- Особая роль прямых иностранных инвестиций.
- Масштабы международных прямых инвестиций, их распределение в современном мировом хозяйстве.

- Место России в сфере международных инвестиций.
- Международная миграция рабочей силы. Проблема "утечки умов". Особенности и формы международного обмена технологиями.

Практические занятия № 7 -8

Тема 4. Мировая финансовая система. Система валютных курсов

- **Вопросы для обсуждения (конспектирования):**

1. Международная финансовая система.
2. Понятие и модели валютного рынка. Спрос и предложение валюты. Реальные валютные курсы. Ожидаемые изменения валютного курса. Выбор системы валютного курса. Эволюция международной валютной системы.
3. Понятие платежного баланса. Структура платежного баланса: торговый баланс.
4. Счет текущих операций. Счет операций с капиталом и финансовыми инструментами. Баланс официальных расчетов. Изменение официальных валютных резервов.

Практические занятия № 9 - 10

Тема 5. Международные корпорации и их роль в мировом хозяйстве

- **Вопросы для обсуждения (конспектирования):**

1. ТНК, причины возникновения, структура, эффективность.
2. Особенности современной стратегии ТНК.
3. Особенности деятельности ТНК на примере Европейского Союза (ЕС).
4. Взаимозависимость региональной и корпоративной интеграции.
5. Отрицательные стороны деятельности ТНК. Плюсы и минусы международной деятельности ТНК. Взаимоотношения ТНК с правительствами.
6. Положительные и отрицательные аспекты привлечения инвестиций. ТНК в России и российские ТНК.

Практические занятия № 11 -12

Тема 6. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике

- **Вопросы для обсуждения (конспектирования):**

1. Модели макроэкономического равновесия открытой экономики.
2. Кейнсианская модель "доходы - расходы".
3. Равновесие в закрытой экономической системе. Равновесный национальный доход в открытой экономике.
4. Модель общего равновесия Т. Свона. Внутреннее и внешнее равновесие в модели IS-LM-BP. Равновесие на рынке товаров: кривая IS.
5. Равновесие на рынке денег: кривая LM. Общее внутреннее макроэкономическое равновесие.
6. Равновесие платежного баланса: график платежного баланса (BP). Эффекты фискальной и монетарной политики. Платежный баланс и предложение денег.
7. Макроэкономическая политика в условиях открытой экономики. Малая открытая экономика.
8. Модификации модели IS-LM-BP для малой открытой экономики.
9. Экономическая политика в условиях плавающего обменного курса. Экономическая политика при фиксированном обменном курсе.

10. Экономическая политика в условиях несовершенной мобильности капитала.
11. Особенности функционирования большой открытой экономической системы. Модель большой открытой экономики. Экономическая политика в большой открытой экономике.

2. Подготовка эссе
Здание: напишите эссе по 3 предложенным темам

Темы эссе

1. Какие преимущества американской экономике дает то, что доллар занимает доминирующие позиции на мировом валютном рынке?
2. Что такое паритет покупательной способности (ППС), как он измеряется и как влияет на показатели ВВП различных стран мира?
3. Общеизвестно, что конкуренция на мировых рынках выше, чем на внутренних. Объясните, почему тогда цены на нефть на мировом рынке выше, чем на внутренних рынках?
4. Если проанализировать статистику экономического роста в XX в., то окажется, что развивающиеся страны росли гораздо большими темпами, чем промышленно развитые. Чем же тогда объяснить озабоченность мирового сообщества по поводу роста разрыва между богатыми и бедными странами?
5. В 70—80-е гг. в международной торговле была отмечена волна «нового» протекционизма (неопротекционизма). В чем причины его появления, и чем меры «нового» протекционизма отличаются от традиционных форм ограничения нежелательного импорта товаров?
6. Демпинг в международной торговле — это продажа товара по ценам ниже внутренних и мировых. Зачем субъекты мировой торговли прибегают к демпингу?
7. В современной мировой экономике место страны в международном разделении труда все больше определяется не наделенными факторами природного характера, а «приобретенными» (созданными) страной факторами производства. Докажите это утверждение на примерах конкретных стран.
8. Что такое индекс человеческого развития, и для чего он предназначен?
9. Объясните, почему для мировых рынков обычно характерно противоположное изменение цен на золото и курса доллара?
10. Для американской экономики характерен так называемый двойной дефицит. Что это такое, и как США его покрывают?
11. Вывоз предпринимательского капитала осуществляется в виде прямых и портфельных инвестиций. Объясните, почему страны, в частности, современная Россия, заинтересованы в привлечении именно прямых зарубежных инвестиций?
12. Проследите эволюцию Европейского Союза и отметьте, когда и какие этапы интеграционного процесса были пройдены этим Союзом.
13. Как в мировой экономике соотносятся понятия «регионализация» и «глобализация»?
14. Как в мировой экономике соотносятся понятия «интернационализация» и «интеграция»?

Критерии оценки эссе:
Каждое эссе оценивается 5 баллами:
1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (1б.);

2) раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) уровне, с корректным использованием экономических понятий в контексте ответа (2б.); проблема раскрыта с корректным использованием экономических терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются (1,5 б.); проблема раскрыта при формальном использовании экономических терминов (1б.); проблема раскрыта на бытовом уровне (0,5 б.);

3) аргументация своей позиции с опорой на факты (экономические, политические, социальные) или собственный профессиональный (социальный) опыт (2б.); аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы (0,5 б.).

3.Подготовка и защита самостоятельно подготовленного реферата

Темы рефератов

1. Сущность и современное состояние мировой экономики, тенденции ее развития
2. Сущность и содержание международного разделения труда, специализации и кооперирования производства
3. Структура и современные особенности всемирного хозяйства
4. Мировой рынок товаров и услуг
5. Мировая торговля, ее динамика , факторы расширения
6. Изменения в географических направлениях мировой торговли
7. Международная торговая политика
8. Методы и способы завоевания внешних рынков
9. Национальное регулирование мировой торговли
10. Межгосударственное регулирование внешней торговли
11. Регулирование мировой торговли международными Экономическими организациями
12. Особенности ценообразование в международной торговле
13. Классификация цен, действующих на мировом рынке
14. Зависимость цены от жизненного цикла товара на внешнем рынке
15. Направления ценообразования на внешнем рынке
16. Учет факторного воздействия на формирование мировых цен
17. Внешнеторговая цена как основа любого контракта предприятия
18. Обоснование цены при заключении внешнеторгового контракта на мировом рынке
19. Место Российской Федерации в мировой торговле
20. Мировая торговля услугами
21. Основные формы международного производственного сотрудничества
22. Мировой рынок капиталов и рабочей силы
23. Международные валютно-финансовые отношения
24. Интернационализация производства: понятие, особенности современного этапа
25. Мировая интеграция : понятие, формы
26. Регулирование мирохозяйственных связей: сущность, формы, объективная необходимость
27. Организация объединенных наций (ООН) и направления ее экономической деятельности
28. Российская Федерация в системе мировой экономики
29. Совместное предпринимательство в РФ
30. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности в РФ

Требования к реферату

• Реферат – краткая запись идей, содержащихся в разных источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата:

• не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,

• дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Виды рефератов

- по полноте изложения: информативные (рефераты-конспекты); индикативные (рефераты-резюме);

- по количеству реферируемых источников: монографические; обзорные.

Объем – 10-15 страниц.

Источники: необходимо использовать в реферате не менее пяти источников (ссылки на эти источники обязательны).

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть

4.1…..

4.2…..

5. Заключение
6. Список литературы
7. Приложения

Критерии оценивания:

1. Новизна реферированного текста: актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений (2 балла)

2. Степень раскрытия сущности проблемы: соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы (2 балла).

3. Обоснованность выбора источников: круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.) (2 балла).

4. Соблюдение требований к оформлению: правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев (1 балл).

5. Грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный

стиль (1 балл).

6. Устная защита реферата: быстрый, четкий, аргументированный, полный ответ на основные и дополнительные вопросы; ориентация в материале; презентация к реферату; грамотность речи (2 балла).

4. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Текущий контроль 1 . Контрольная работа 1.

Задача 1. В таблице приведены затраты на производство сыра и трикотажа в России и Германии следующие:

	Россия	Германия
Сыр (кг в час)	5	1
Трикотаж (кв. м. В час)	1	3

Определите:

а) в производстве какого товара имеют преимущества Россия и Германия? Какой здесь тип преимущества имеет место?

Б) подсчитайте (в часах) выигрыш от международной торговли соответственно России и Германии, если обменивают 5 кг сыра на 3 кв. м. трикотажа.

Задача 2. Имеются следующие статистические данные по российской экономике:

Годы	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Валовый внутренний продукт (млрд. руб.)	7350,6	8943,5	10803,5	13243,2	17048,1	21625,0	26904	33111	41668
Объем импорта (млрд. долл. США)	33,9	41,9	46,2	57,3	75,6	98,7	164,3	223,5	292,0
Курс долл. США (в руб.)	28,16	30,14	31,78	29,45	27,75	28,78	26,33	24,54	27,61

Рассчитайте импортную квоту и сделайте вывод о ее динамике в РФ

Задача 3. Страна с населением 30 млн. человек производит ВВП равный 900 млрд. ден. ед. Объем экспорта ($Q_{экс}$) составляет 175 млрд. ден. ед., а объем импорта – 275 млрд. ден. ед. Определите степень открытости национальной экономики.

Задание 4. ***Верно / Неверно. Обоснуйте свой ответ***

В мире отмечается ухудшение, или деградация земель.

Задача 5. Даны показатели системы национальных счетов гипотетической страны в млн. долл.: ВНП – 4800, валовые инвестиции – 800, Чистые инвестиции – 300, потребление – 300, государственные закупки товаров и услуг – 960, избыток государственного бюджета – 300. Рассчитайте:

1. чистый национальный продукт (ЧНП).
2. чистый экспорт (NE);
3. личный располагаемый доход (S);
4. личные сбережения.

Задание 6. Дайте характеристику месту наименее развитых стран (НРС) в мировой экономике.

Задание 7. ***Верно / Неверно. Обоснуйте свой ответ***

Отраслевая структура экономики является одним из показателей неравномерного развития стран, применяемого в международной практике.

Задача 8. Российская фирма обсуждает возможность закупки телефонных аппаратов в Германии. Стоимость одного аппарата составляет 20 евро; стоимость перевозки 100 шт. – 5 евро за штуку, 500 шт. – 4 евро, 1000 шт. – 3 евро, 10000 шт. – 2 евро, 20000 шт. – 1 евро за

штуку. Такой аппарат можно продать в России за 23,5 евро за штуку. Если предположить, что других расходов нет, то какой минимальный объем импорта обеспечит прибыль в 10%?

Задача 9. Функция цены предложения телевизоров в Германии $P_s = 5+0,5Q$. Спрос на телевизоры на внутреннем рынке описывается как $Q_d = 1000 – 2P$. Найдите величину импорта, если цена телевизора на внутреннем рынке P = 200. Как сократится импорт, если будет введена таможенная пошлина в размере 10?

Задача 10. Внешняя торговля России характеризовалась следующими данными (в млрд. долл. США):

	Страны дальнего зарубежья		Страны СНГ		Всего	
	1995 г.	2009 г.	1995 г.	2009 г.	1995 г.	2009 г.
Экспорт	63,7	256,0	14,5	48,0	78,2	304,0
Импорт	33,1	167,7	13,6	24,1	46,7	191,8

Вычислите:

а) внешнеторговое сальдо в каждом году по каждой группе стран;

б) внешнеторговый оборот в каждом году по каждой группе стран;

в) относительную долю стран СНГ в российском экспорте и импорте;

г) темпы роста экспорта, импорта и внешнеторгового оборота по каждой группе стран.

Критерии оценки:

Каждая правильно решенная задача оценивается в 2 балла. Для выполнения контрольной работы необходимо решить 8 задач. Контрольная работа оценивается 16 баллами. Если студент правильно решил 10 задач, то 2 задачи оцениваются дополнительно (1 задача - 2 балла).

1) задание выполнено полностью: узнавание объектов изучения, правильное использование специальных терминов, понятий, найден и использован верный алгоритм решения задачи, обоснованное, аргументированное применение расчетных формул, дан полный и правильный ответ; демонстрирует навыки статистического, сравнительно-финансового анализа; анализирует сложные социально-экономические показатели; составляет и объясняет изменения показателей (2 балла);

2) задание выполнено полностью, но с неточностями: узнавание объектов изучения, правильное использование специальных терминов, понятий, найден и использован верный алгоритм решения задачи, обоснованное, аргументированное применение расчетных формул, ответ дан с незначительными неточностями, студент определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации; способен оценить роль собранных данных для расчета экономических показателей (1,5 балла);

3)задание выполнено не полностью: узнавание объектов изучения, слабо показано умение использовать специальные термины, понятия, найден верный алгоритм решения задачи, применение расчетных формул не обосновано, ответ дан с значительными неточностями, студент называет процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; перечисляет способы обработки собранной информации при помощи информационных технологий; называет различные варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности (1 балл);

4) задание выполнено не полностью: узнавание объектов изучения, слабо показано умение использовать специальные термины, понятия, найден верный алгоритм решения задачи, применение расчетных формул не обосновано, ответ дан с значительными неточностями (0,5 балла);

5) задание не выполнено: не грамотное использование специальных терминов, понятий, не найден и не использован верный алгоритм решения задачи (или использован не неправильный алгоритм решения), не обоснованное, не аргументированное применение расчетных формул, дан не правильный ответ или ответ не дан (0 баллов).

Текущий контроль 2.
Контрольная работа № 2.

Контрольная работа № 2 представляет тест, состоящий из 126 вопросов. Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно, дома.

1. Мировая экономика – это

а) сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанная на международном разделении труда

б) совокупность национальных экономик стран мира, связанных между собой обменом товаров, услуг и движением факторов производства

в) единство а) и б)

г) объединение стран в международные экономические организации

2. Продовольственную проблему в развивающихся странах усугубляют

а) политика латифундистов, не заинтересованных в сельскохозяйственном обороте земель

б) рост поселения

в) уменьшение доли плодородных земель

в) рост производительности труда и капитала в сельском хозяйстве

3. Основные проблемы в мировой экономике

а) нехватка ресурсов

б) нерациональное распределение ресурсов между странами

в) неравномерное потребление ресурсов между развитыми и другими странами

г) проблема перепроизводства в странах «третьего мира»

4. Этап развития мировой экономики, который начался в 70-е годы XX века, характеризуется

а) кризисными явлениями, которые усилили тенденции к автаркии

б) началом перехода промышленно-развитых стран к интенсивному типу экономического роста на основе современных наукоемких и ресурсосберегающих производств

в) распадом колониальной системы и возникновение крупнейших транснациональных корпораций, которые стали важным элементом мировой экономики

г) захватом крупнейшими компаниями основных мировых источников сырья и рынков сбыта

5. Уровень экономического развития страны характеризуется

а) уровнем ВВП на душу населения в год

б) долей обрабатывающей промышленности в объеме промышленной продукции

в) общим объемом ВВП, произведенным за год

6. Страны разделяются на развитые (страны Центра), среднеразвитые (полупериферийные) и развивающиеся страны (страны периферийные) на основе

а) ежегодных темпов инфляции, уровня безработицы, объемов экспорта

б) экономического потенциала страны годового объема ВВП, доли экспорта в ВВП

в) уровня ВВП на душу населения, отраслевой и институциональной структуры экономики, социальной структуры общества

г) годовых темпов роста ВВП, уровня процентных ставок

7. Более 70% мирового экспорта сегодня обеспечивают

а) развитые страны

б) развивающиеся страны

в) страны переходной экономики г) развивающиеся страны и страны переходной экономики в совокупности

8. По сравнению с развитыми в развивающихся странах в производстве ВВП доля неформального сектора, бартерных сделок, домашних хозяйств

а) больше

б) меньше

9. Наиболее актуальная проблема для наименее развитых стран

а) высокие темпы естественного прироста населения

б) низкая квалификация рабочей силы

в) старение населения

г) общий дефицит рабочей силы

д) низкая рождаемость

10. Новый критерий оценки экономической мощи страны это

а) объем промышленной продукции

б) произведенный ВВП

в) объем научно-технического потенциала

г) объем производства стали

11. По сравнению с развитыми странами в новых индустриальных странах

а) темпы роста ВВП ниже

б) инфляция выше

в) темпы роста ВВП выше

г) инфляция ниже

12. Латиноамериканская модель экономического развития характеризуется

а) низкой безработицей

б) большим размером внешнего долга по отношению к ВВП

в) экспорторасширением

г) импортозамещением

13. Международный валютный фонд включает в число развитых стран

а) Мозамбик

б) Бангладеш

в) Сингапур

г) Лаос

д) Камбоджу

14. Индекс развития человека учитывает такие показатели, как
а) настоящая продолжительность жизни в стране
б) ВВП на душу населения в год, скорректированный по паритету покупательной способности
в) предстоящая продолжительность жизни в мире
г) индекс охвата населения образованием
д) число студентов высших учебных заведений на 10000 человек населения

15. В настоящее время наибольший уровень безработицы сохраняется в:
а) Западной Европе
б) Японии
в) США

16. Роль страны в мировой экономике можно оценить по
а) уровню ВВП на душу населения
б) доле страны в уставном капитале МВФ
в) производительности труда
г) экспортной квоте

17. Зависимость экономики страны от мирового рынка характеризует
а) объем экспорта страны
б) уровень ВВП на душу населения
в) экспортная квота
г) торговый баланс
18. Социально-рыночная модель экономики типична для
а) США
б) ЕС
в) Японии

19. Трансформационный спад произошел в 90-е годы XX века в
а) Латинской Америке
б) странах Центральной и Восточной Европы
в) Японии
г) странах Африки южнее Сахары

20. Для закрытой экономики характерны
а) единый экономический комплекс, интегрированный в мировой рынок
б) принцип сравнительных преимуществ в МРТ
в) зоны совместного предпринимательства
г) самообеспечение
д) протекционизм
е) внешнеэкономическая либерализация

21. Для открытой экономики характерны
а) единый экономический комплекс, интегрированный в мировой рынок
б) принцип сравнительных преимуществ в МРТ
в) зоны совместного предпринимательства
г) самообеспечение

д) протекционизм
е) внешнеэкономическая либерализация

22. Международное разделение факторов производства – это
а) исторически сложившееся сосредоточение отдельных факторов производства в различных странах
б) контроль факторов производства транснациональными корпорациями
в) процесс распределения факторов производства международными экономическими организациями в XX веке
г) современная тенденция развития мировой экономики

23. Международное разделение капитала выражается в
а) распределении капитала между странами, которое осуществляет МВФ и мировой банк
б) различной обеспеченности стран некоторыми средствами производства
в) различиях исторических традиций производства товаров
г) различной обеспеченности стран денежными и другими финансовыми ресурсами

24. Основные факторы, которые вызывают потребность страны участвовать в МРТ
а) численность населения
б) объем внутреннего рынка
в) территория
г) уровень экономического развития страны

25. МРТ обеспечивает стране
а) профицит государственного бюджета
б) получение разницы между международной и внутренней ценой экспортируемых товаров
в) экономию внутренних издержек из-за более дешевого импорта
г) снижение инфляции благодаря росту актива внешнеторгового баланса страны

26. Показателями развития МРТ являются
а) удельный вес экспорта в общем объеме произведенной продукции
б) удельный вес отрасли в общей стоимости экспорта
в) баланс внешней торговли страны
г) объем внешнеторгового оборота страны

27. Политика автаркии заключается
а) в усилении экспортной ориентации национальной экономики
б) в установлении экономических санкций в отношении страны со стороны других стран
в) в добровольной самоизоляции экономики страны от мировой экономики

28. Основными видами международной специализации предприятия являются
а) предметная
б) технологическая
в) экспортная
г) подетальная
д) импортная

29. Согласно теории абсолютных преимуществ в международной торговле, страны экспортируют те товары, которые они производят

а) с большими затратами труда, а импортируют товары, которые производят с большими затратами труда другие страны

б) с меньшими затратами труда, а импортируют товары, которые производят с меньшими затратами труда другие страны

в) с меньшими затратами труда, а импортируют товары, которые производят с большими затратами труда другие страны

30. Взаимозависимость национальных экономик создает более сложные проблемы для

а) малой страны с узкой специализацией экономики

б) большой страны с многоотраслевой структурой экономики

31. Углубление международного разделения труда

а) создает предпосылки для развития процессов международной экономической интеграции

б) способствует проведению национальной политики, затрудняющей установление устойчивых экономических связей между странами

в) не связано с вопросами укрепления или ослабления международных интеграционных процессов

32. Особенностью формационной теории развития мирового хозяйства является:

а) учет культурных особенностей того или иного общества

б) выделение специфических производственных отношений и отношений собственности

в) анализ цикличности развития общества

г) прогнозирование глобализации и интернационализации мирового хозяйства

33. Ведущими поставщиками нефти и нефтепродуктов на мировом рынке являются

а) страны Юго-Восточной Азии

б) страны Аравийского полуострова

в) Россия и страны СНГ

г) США и Канада

34. Классическими теоретическими положениями развития международного разделения труда считаются

а) теория спроса и предложения

б) теория относительных преимуществ (Д.Рикардо)

в) теория абсолютных преимуществ (А.Смит)

г) меркантилистские теории

35. Основные импортеры нефти:

а) Россия

б) США

в) Япония

г) Китай

д) страны ЕС

е) Канада

ж) Мексика

36. Основным компонентом в российском экспорте в страны Западной Европы в настоящее время является
а) электроэнергия
б) промышленная продукция
в) топливно-сырьевые ресурсы
г) машины и оборудование
д) сельхозпродукция

37. Глобализация мировой экономики- это:
а) решение глобальных проблем современности
б) приобретение национальными экономическими, социальными, научно-техническими проблемами общемирового масштаба
в) высшая стадия процесса интернационализации экономической жизни, связанная с формированием все более единого и целостного мирового хозяйства
г) более широкий и универсальный взгляд на экономическую политику

38. Меркантилизм рассматривал
а) определяющую роль сельского хозяйства в формировании ВВП страны
б) эволюцию валютно-денежной системы
в) активное государственное ограничение импорта несырьевых товаров и накопление денежных средств в виде золота
г) модели международного разделения труда

39. В теории сравнительных преимуществ
а) сравниваются валютные курсы различных стран
б) показывается эффективность мировой торговли при отсутствии абсолютных преимуществ
в) рассматривается капиталоемкость и трудоемкость товаров
г) рассматриваются принципы протекционистской политики

40. В теории Хекшера-Олина
а) выделяются два фактора производства - труд и капитал
б) выделяется капиталоемкие и трудоемкие товары
в) выделяются капиталоизбыточные и трудоизбыточные страны
г) рассматривается международное разделение труда в условиях монополистической конкуренции
д) верно все вышеперечисленное

41. В теории Хекшера-Олина-Самуэльсона рассматривается
а) выравнивание абсолютных цен на факторы производства
б) выравнивание относительных цен на факторы производства
в) выравнивание кривых производственных возможностей разных стран
г) выравнивание уровня потребления и бюджетных ограничений в разных странах

42. Парадокс Леонтьева заключается
а) в практическом опровержении теории Хекшера-Олина

б) в практическом опровержении теории сравнительных преимуществ Д. Риккардо

в) в том, что экспорт США оказался трудоемким, несмотря на капиталоизбыточность страны

г) в том, что экспорт США оказался капиталоемким, несмотря на трудоизбыточность страны

43. Основные субъекты международных экономических отношений:

а) транснациональные корпорации

б) благотворительные организации с международными масштабами деятельности

в) конфессиональные организации различных стран

г) международные экономические организации

44. Транснациональная корпорация (ТНК) – это корпорация

а) действующая в нескольких отраслях

б) крупнейшая национальная фирма

в) корпорация, головная компания, которой принадлежит капитал у одной страны, а филиалы размещены во многих странах

45. Основной объем производства ТНК в настоящее время сосредоточен:

а) в развитых странах

б) в странах переходной экономики

в) в развивающихся странах

46. Современная организационная структура ТНК – это, как правило:

а) картель

б) диверсифицированный концерн

в) синдикат

г) диверсифицированный трест

47. Главный вопрос, ответ на который пытаются дать все теории международной торговли:

а) кто участвует в международной торговле

б) какие выгоды получают участники международной торговли

в) какие товары участвуют во внешнеторговом обмене

г) что продавать или покупать

48. Диверсификация внешнеэкономических связей в современных условиях обеспечивает экономическую безопасность странам

а) развитым

б) наименее развитым

в) Европейского Союза

49. Современные модели мирового рынка товаров и услуг – это:

а) монополия

б) совершенная конкуренция

в) олигополия

г) монополистическая конкуренция

50. Конъюнктура - это

а) Политика по эффективной продаже произведенной продукции

б) Конкретное состояние на данном рынке, складывающееся под воздействием совокупности ряда факторов

в) Взаимодействие между продавцами и покупателями при реализации данного товара

г) Равновесное состояние в ценообразовании, возникшее в результате взаимодействия продавцов и покупателей

51. Основные характеристики рынка совершенной (чистой) конкуренции:

а) Большое число субъектов - покупателей и продавцов

б) Лимитированное число субъектов - покупателей и продавцов

в) Однородность реализуемой на данном рынке продукции

г) Неограниченность расширения номенклатуры реализуемой на данном рынке продукции

52. Суть теории жизненного цикла продукта Р. Вернона состоит в следующем:

а) Длительность использования данного продукта зависит от средней продолжительности жизни населения данной страны

б) Новый продукт проходит специфический цикл, состоящий из стадий внедрения на рынок, динамичного роста его производства и продаж, замедления и "заката"

в) Жизненный цикл продукта является функцией возрастной структуры населения стран современного мира

г) Жизненный цикл продукта - реальное проявление теории "парадокса Леонтьева"

53. Организационной формой реализации совместных программ в рамках Международной кооперации производства при осуществлении технически сложных и дорогостоящих проектов является

а) конгломерат

б) консорциум

в) концерн

г) международная экономическая организация

54. Национальная экономическая безопасность предполагает

а) самодостаточность экономики, независимость от мирового рынка

б) защиту экономики страны от внутренних и внешних неблагоприятных факторов

в) участие в таможенных союзах

55. Факторы конкурентоспособности страны («национальный ромб» Портера)

а) спрос на внутреннем рынке

б) факторные условия страны

в) конкуренция на внутреннем рынке, конкурентная стратегия фирмы

г) конкурентная стратегия отрасли

д) конкурентоспособность родственных отраслей

е) конкурентоспособность региона

56. Страну можно квалифицировать как конкурентоспособную, если она

а) наращивает темпы экономического роста

б) увеличивает импорт

в) увеличивает реальные доходы населения
г) увеличивает экспорт

57. Группы географически соседствующих взаимосвязанных отраслей и компаний отрасли – это
а) консорциум
б) конгломерат
в) кластер
г) корпорация

58. Международная трудовая миграция – это
а) перемещение жителей одной страны в другую
б) выезд работников за границу в командировку, которую оплачивает фирма, расположенная в стране постоянного проживания
в) выезд трудоспособного населения страны на работу за границу при условии получения ими зарплаты на зарубежном предприятии

59. Международная трудовая миграция способствует
а) снижению уровня жизни в странах-донорах
б) снижению уровня жизни в странах-реципиентах
в) повышению уровня жизни в странах-донорах

60. Иммиграция населения – это
а) выезд из страны
б) въезд в страну
в) переезд из одного района страны в другой

61. «Утечка умов», возникающая при международной миграции рабочей силы,
а) выгодна стране-донору
б) выгодна стране-реципиенту
в) не выгодна ни стране-донору, ни стране-реципиенту
г) выгодна и стране-донору, и стране-реципиенту

62. Государственное регулирование международной трудовой миграции в развитых и развивающихся странах направлено на
а) полное запрещение гражданам своей страны выезжать на работу в другие страны, если выплата заработной платы происходит на территории иностранного государства
б) ликвидацию любых ограничений для приема иностранных работников на территории своей страны, если они согласны работать за более низкую зарплату, чем свои граждане
в) использование положительных сторон международной трудовой миграции и борьбу с ее отрицательными последствиями для экономики своей страны

63. Иммиграция иностранной рабочей силы имеет для экономического развития страны-реципиента последствия.
а) только положительные
б) только отрицательные
в) как положительные, так и отрицательные

64. Развитие легальной международной трудовой миграции

а) способствует проникновению в страну-донора современных технологий производства, особенно связанных с деятельностью малого бизнеса

б) приводит к отставанию страны-донора от развитых стран по уровню использования современных технологий и уровню квалификации рабочей силы

в) никак не влияет на экономическое развитие страны-донора

65. Страны-доноры рабочей силы при регулировании процессов международной трудовой миграции стремятся

а) ограничить число работников, выезжающих за рубеж

б) разрешать выезд за рубеж только тем работникам, которые по состоянию своего здоровья и своей квалификации соответствуют требованиям принимающей стороны

в) максимально увеличить число работников, выезжающих за рубеж

66. Страны-реципиенты рабочей силы – это страны,

а) принимающие иностранную рабочую силу

б) разрешающие своим гражданам выезжать на работу за рубеж

в) закрывшие свои границы для перемещения рабочей силы как из страны, так и в страну

67. Страна является донором рабочей силы, когда

а) разрешает иностранным гражданам занимать рабочие места на своем внутреннем рынке труда

б) разрешает своим гражданам выезжать на работу в другие государства

в) разрешает гражданам своей страны выезжать в другие страны на постоянное место жительства

г) не разрешает переезд в страну на постоянное место жительства из других государств

68. Для страны-донора возвращение рабочих-мигрантов на родину после работы за рубежом, имеет, как правило,

а) отрицательные последствия, так как увеличивает уровень безработицы

б) положительные последствия, так как мигранты возвращаются, повысив свою квалификацию, и привозят накопленные ими денежные средства

в) нейтральные последствия, так как не влияет на происходящие в стране экономические процессы

69. В настоящее время Российская Федерация в отношении международной миграции рабочей силы является

а) страной-донором

б) страной-реципиентом

в) как страной-донором, так и страной-реципиентом

70. Репатриация иностранных рабочих – это

а) въезд рабочих в иностранное государство для устройства на работу

б) повторный въезд рабочих в иностранное государство для работы по трудовому контракту

в) возвращение рабочих на родину после окончания срока трудового контракта

г) оформление рабочих на работу в иностранном государстве по трудовому контракту

71. «Утечка умов» выгодна стране-реципиенту, так как

а) иностранные ученые получают более низкую заработную плату, чем ученые, являющиеся гражданами страны-реципиента

б) она получает специалиста высокой квалификации, для подготовки которого не требуется затрат средств и времени

в) иностранные ученые при переезде на работу за рубеж могут привозить с собой оборудование, необходимое для проведения исследовательских работ

72. Рациональная защита национального рынка труда от работников-мигрантов осуществляется

а) полным запрещением найма иностранных работников

б) запрещением иностранным работникам занимать рабочие места, которые пользуются спросом у граждан страны-реципиента

в) законодательным установлением более низкого уровня заработной платы для иностранных рабочих по сравнению с гражданами принимающей страны

г) запретом въезда в страну иностранных граждан по любым причинам, кроме туризма

73. Использование труда иностранных работников влияет на формирование государственного бюджета принимающей страны

а) отрицательно, так как государство должно производить затраты, связанные с поиском и наймом таких работников

б) положительно, так как иностранные работники уплачивают установленные налоги, но не требуют социальных выплат в таком объеме, как граждане принимающей страны

в) не влияет на формирование государственного бюджета страны-реципиента

74. Международная переселенческая миграция отличается от международной трудовой миграции тем, что участники международной трудовой миграции

а) пересылают денежные средства из-за рубежа к себе на родину, а участники переселенческой миграции не делают таких переводов

б) выезжают из родного государства на определенное время, а участники переселенческой миграции – навсегда

в) могут вернуться к себе на родину, а участники переселенческой миграции не могут въехать на территорию государства, из которого они выехали на постоянное место жительства в другую страну

75. В тех случаях, когда иностранная рабочая сила используется в значительных количествах, размер средней заработной платы работников данной квалификации на рынке рабочей силы в стране-реципиенте

а) возрастает

б) уменьшается

в) остается неизменным

76. Международные соглашения об иммиграции регулируют

а) количество иностранных работников, которые могут въехать в страну для работы по трудовому контракту за определенный период времени

б) специальности и квалификацию работников, въезжающих на работу по трудовому контракту

в) размер зарплаты работников

77. Проблема репатриации иностранных рабочих на родину после окончания срока контракта может быть успешно решена

а) установлением денежной премии тем, кто добровольно возвратится на родину

б) насильственной высылкой работников из страны после окончания срока контракта

в) стимулированием роста уровня жизни в странах-донорах

г) установлением высоких штрафов для предпринимателей, использующих труд нелегальных мигрантов

78. Валютные переводы трудящихся-мигрантов к себе на родину отражаются на экономике страны-донора

а) положительно

б) отрицательно

в) никак не отражаются

79. Экспорт рабочей силы низкой квалификации из развивающихся стран способствует

а) росту дефицита рабочей силы, так как сокращается внутренний рынок труда

б) снижению социальной напряженности, так как сокращается численность безработных

в) росту социальных выплат из бюджета страны членам семей тех граждан, которые выехали на заработки за рубеж

80. Страны-реципиенты стремятся сократить численность рабочих, въезжающих в страну, устанавливая плату за

а) наем рабочей силы, взимаемую с предпринимателей

б) въезд в страну на работу, взимаемую с рабочего-мигранта

в) въезд работников из определенной страны, взимаемую из бюджета страны-экспортера

81. Главным признаком для признания международного, а не внутреннего характера торговой сделки является:

а) смена собственника товара

б) фактическое пересечение товаром таможенной границы

в) осуществление расчетов через коммерческий банк

г) продажа товара по мировой цене

82. Страна имеет дефицит торгового баланса, если:

а) стоимостной объем экспорта больше стоимостного объема импорта

б) стоимостной объем импорта больше стоимостного объема экспорта

в) стоимостной объем импорта меньше стоимостного объема экспорта

83. Под платежным балансом понимается

а) баланс фактических поступлений из-за границы и платежей за границу, имевших место в отчетном году

б) баланс операций, связанных с созданием, перемещением, уничтожением ценностей (стоимостей) и имевших место в отчетном году

в) статистическое отражение всей суммы взаимосвязей страны с мировым хозяйством, оформленное в виде баланса

84. Какое из определений «валюты» используется в широком смысле?

а) Наличная часть денежной массы, циркулирующая в форме денежных банкнот и монет

б) Платежное средство других стран, законно используемое на территории данной страны
в) Товар, способный выполнять функцию денег в мировом хозяйстве

85. Национальная валюта - это:
а) платежное средство других стран, законно или незаконно используемое на территории данной страны
б) законное платежное средство на территории эмитирующих ее стран
в) валютные запасы национального банка страны

86. Резервная валюта - это:
а) валюты, на которые обменивают национальную валюту при отсутствии долларов США на валютном рынке
б) валюты, в которых страны держат свои ликвидные международные резервные активы, используемые для покрытия отрицательного сальдо платежного баланса страны
в) валюты, на которые за рубежом приобретаются товары стратегического назначения для пополнения государственного резерва

69. Свободно используемая валюта - это:
а) валюта, широко используемая для осуществления платежей по международным сделкам
б) валюта, имеющая свободное хождение внутри страны
в) валюта, которую разрешено свободно вывозить из страны

70. Твердая валюта - это:
а) наличная денежная масса в металлических монетах
б) валюта, характеризующаяся стабильным валютным курсом
в) валюта, в которой устанавливаются твердые цены по внешнеторговому контракту

71. «Конвертируемость валюты» это:
а) способность экономических субъектов оплачивать импортные поставки национальной валютой
б) способность экономических субъектов обменивать национальную валюту на иностранную и использовать ее в расчетах
в) валютно-финансовый режим, позволяющий во внешнеэкономических операциях с той или иной степенью свободы обменивать национальные денежные единицы на иностранные
г) способность экономических субъектов получать иностранную валюту за экспортные поставки

72. Какое из следующих утверждений является неверным:
а) Конвертируемость валюты является необходимой предпосылкой включения страны в мировую экономику
б) Режим конвертируемости валюты влияет на инвестиционный климат в стране
в) Режим конвертируемости валюты определяет миграционную политику правительства страны

73. Степень конвертируемости зависит от:
а) соотношения годовых объемов экспорта и импорта страны
б) ограничений на обмен валюты, накладываемых правительствам
в) размеров внешнего государственного долга страны

74. Большинство стран мира поддерживают для национальной валюты статус:
а) замкнутой
б) частично конвертируемой
в) свободно конвертируемой

75. «Валютный коридор» - режим, характерный для:
а) фиксированного валютного курса
б) плавающего валютного курса
в) гибридного валютного курса

76. «Международная валютно-финансовая система» это:
а) форма организации валютно-финансовых отношений, функционирующих самостоятельно, либо обслуживающих международное движение товаров и факторов производства
б) сеть международных и национальных банков, валютных бирж и связанных системой коммуникаций и осуществляющих конвертацию валют
в) страны-члены Международного валютного фонда

77. Международная валютно-финансовая система должна обеспечивать (отметить ненужное):
а) функционирование системы валютных курсов национальных валют
б) функционирование механизма устранения неравновесных платежных балансов
в) ограничение максимального объема валютных резервов центральных банков
г) необходимый объем международных валютных резервов для финансирования дефицитов платежных балансов

78. Номинальный курс, определяемый по формуле $E_n=C_f/C_d$, где C_f– количество иностранной валюты, является:
а) прямой котировкой национальной валюты
б) обратной котировкой национальной валюты

79. Какой курс рассчитывается по формуле $E_r=E_n*P_f/P_d$, где P_f/P_d– соотношение индексов цен
а) реальный эффективный валютный курс
б) реальный валютный курс
в) номинальный эффективный валютный курс

80. Основные правила золотого стандарта в валютных отношениях предполагают, что:
а) государство фиксирует цену золота
б) государство поддерживает конвертируемость национальной валюты в золото
в) государство на 100% обеспечивает покрытие бумажных денег золотым запасом
г) все предыдущие ответы верны

81. Установление фиксированного валютного курса возможно и без золотого паритета
а) верно
б) неверно

82. Какие способы поддержания фиксированного валютного курса использует государство:

а) использует валютные резервы

б) вводит ограничения во внешней торговле

в) вводит валютный контроль

г) все ответы верны

83. Девальвация валюты означает:

а) официальное повышение курса национальной валюты по отношению к иностранной при фиксированных валютных курсах

б) официальное понижение курса национальной валюты по отношению к иностранной при фиксированных валютных курсах

в) переход к частичной конвертируемости национальной валюты

84. Реальный валютный курс - это:

а) курс, по которому обменивают валюту участники внешней торговли

б) прогнозируемый на определенный момент времени в будущем валютный курс

в) валютный курс, пересчитанный с учетом динамики цен в своей стране и стране иностранной валюты

85. Валютный курс формируется под влиянием следующих факторов:

а) паритетом покупательной способности валют

б) состоянием торгового и платежного балансов

в) уровнем процентных ставок

г) ожиданиями участников валютного рынка

д) динамикой развития экономики страны

е) все ответы верны

86. Если уровень процентных ставок в стране растет, а в стране иностранной валюты не меняется, то при прочих равных условиях курс национальной валюты:

а) снижается

б) растет

в) не изменяется

87. Если в стране растет дефицит торгового баланса, то при прочих равных курс национальной валюты имеет тенденцию:

а) снижаться

б) расти

в) не изменяться

88. Если в стране темп инфляции за три месяца составил 26%, а в стране иностранной валюты – 4%, то при прочих равных условиях курс национальной валюты имеет тенденцию:

а) снижаться

б) расти

в) не изменяться

89. Если ЦБ Японии понизит учетную ставку процента, а в США учетная ставка останется неизменной, то при прочих неизменных условиях курс иены к доллару:

а) повысится
б) понизится

90. Повышение курса национальной валюты делает более выгодным:
а) экспорт
б) импорт

91. Бреттон-Вудская валютная система характеризовалась:
а) фиксированными валютными курсами
б) свободно-плавающими валютными курсами
в) управляемыми плавающими валютными курсами

92. Страна может выбирать приемлемый темп инфляции в длительной перспективе, а не «импортировать» зарубежную инфляцию:
а) при фиксированных валютных курсах
б) при плавающих валютных курсах

93. Срочный валютный рынок - это:
а) форвардный валютный рынок
б) рынок спот

94. Экспортеры продают иностранную валюту по форвардному валютному курсу, а импортеры покупают иностранную валюту по курсу спот
а) верно
б) неверно

95. В Китае доллар США стоит 8,2 юаня, в России доллар США стоит 31,2 рубля. Каков курс рубля к юаню?
а) 5,24
б) 3,80
в) 0,26
г) 14,17

96. Если ЦБ продает валютные резервы для поддержания фиксированного валютного курса, то:
а) курс национальной валюты зафиксирован на уровне ниже его равновесного значения
б) курс национальной валюты зафиксирован на уровне выше его равновесного значения
в) платежный баланс официальных расчетов сводится с положительным сальдо

97. Валюта страны, которая вводит ограничения на внешнюю торговлю, подорожает на валютных рынках
а) верно
б) неверно

98. Россия решает ввести внешнеторговые ограничения на импорт, в результате чего:
а) баланс текущих операций России улучшится
б) импорт в Россию сократится
в) уровень инфляции в России уменьшится

г) рубль реально обесценится
8) все перечисленное верно

99. Факторы производства перемещаются в те страны, где
а) ниже процентная ставка
б) выше заработная плата
в) выше процентная ставка
г) выше лицензионные платежи

100. Прямые иностранные инвестиции имеют цель
а) приобретение долгосрочного интереса в стране приложения капитала
б) контроль инвестора над объектом капитала
в) вложение капитала в иностранные ценные бумаги, не дающие инвестору права реального контроля над объектом
г) получение дохода на основе колебаний курсов ценных бумаг

101. Наибольший объем прямых иностранных инвестиций приходится на
а) развивающиеся страны
б) средне развитые страны
в) развитые страны
г) развивающиеся страны и страны переходной экономики вместе взятые

102. Причины экспорта капитала
а) технологическое лидерство
б) экономика масштаба
в) опасность национализации
г) технологическая отсталость инвестора

103. Объем импорта прямых иностранных инвестиций тем больше, чем больше
а) емкость внутреннего рынка страны
б) издержки производства в принимающей стране
в) размер корпорации
г) объем производства корпорации на внутренний рынок

104. Контроль над зарубежным предприятием можно получит без непосредственного перевода денег в другую страну, используя
а) кредит
б) депозит
в) право торговой марки
г) управленческие “ноу-хау”

105. Трансфертные цены – это
а) биржевые цены
б) мировые цены, на которые ориентируются иностранные филиалы
в) рыночные цены внутреннего рынка
г) цены, отличающиеся от рыночных цен внутрикорпорационной торговли между находящимися в разных странах подразделениями одной и той же корпорации

106. Аргументация защиты свободы торговли состоит в том, что таможенные пошлины
а) и другие протекционистские ограничения снижают стимулы развития национального производства, поскольку ослабляют конкуренцию
б) это важный источник доходов государственного бюджета
в) и другие протекционистские меры препятствуют росту безработицы в стране, которая их применяет
г) защищают отечественных товаропроизводителей

107. Аргументация защиты протекционизма состоит в том, что протекционистские меры
а) снижают уровень благосостояния торгующих стран, поскольку ведут к удорожанию всех товаров
б) всегда выгодны производителям отечественных товаров, конкурирующих с импортом
в) могут понизить эффективность структур национальной экономики, поскольку могут сохранить неэффективную отрасль
г) препятствуют конкуренции

108. В процентах от таможенной стоимости товара рассчитывается таможенная пошлина:
а) специфическая
б) комбинированная
в) адвалорная
г) преференциальная

109. Экспортная пошлина выполняет функцию:
а) фискальную
б) протекционистскую
в) балансировочную

110. Отмена таможенной пошлины на импортируемый товар приведет к:
а) снижению внутренней цены товара
б) увеличению внутренней цены товара
в) росту доходов бюджета страны
г) увеличению внутри страны производства товаров, конкурирующих с импортными

111. Скрытые методы протекционизма это:
а) лицензирование
б) технические барьеры
в) таможенные пошлины
г) государственные закупки
д) налоги и сборы
е) демпинг

112. Таможенная пошлина отличается от импортной квоты тем, что
а) тариф приносит доход государству, а импортная квота – нет
б) импортная квота приносит доход государству, а тариф – нет
в) квота обеспечивает более надежную защиту национальных производителей от иностранной конкуренции, чем тариф

113. Введение импортной квоты на товар в условиях роста спроса на него:
а)для страны выгоднее, чем импортная пошлина
б) может вызвать более резкий рост цен, чем при введении импортной пошлины
в) может вызвать более резкое падение цен, чем при введении импортной пошлины
г) ведет к тем же последствиям, что и введение импортной пошлины

114. Правила Всемирной торговой организации запрещают:
а) антидемпинговые пошлины
б) импортные пошлины
в) экспортные субсидии
г) компенсационные пошлины
д) демпинг

115. Национальное законодательство различных стран обычно запрещает
а) компенсационные пошлины
б) демпинг
в) импортные пошлины
г) экспортные субсидии
д) антидемпинговые пошлины

116. Полный контроль над объектом зарубежных инвестиций обеспечивается
а) вывозом ссудного капитала
б) вывозом предпринимательского капитала в форме портфельных инвестиций
в) вывозом предпринимательского капитала в форме прямых инвестиций

117. Развитие процессов международной экономической интеграции обусловлено
а) различием в уровне экономического развития стран-участниц интеграционного процесса
б) различным уровнем обеспечения трудовыми ресурсами
в) углублением международного разделения труда и возрастанием значения международной кооперации
г) политическим решением лидеров государств, стремящихся к установлению тесных интеграционных связей

118. Если между странами ликвидированы пограничные барьеры для перемещения товаров, капиталов и рабочей силы, то эти страны образуют интеграционное объединение в форме
а) таможенного союза
б) зоны свободной торговли
в) общего рынка
г) валютного союза

119. Формой международной экономической интеграции является
а) свободная экономическая зона
б) оффшорная зона
в) зона свободной торговли
г) свободная торговая зона
120. Таможенный союз предполагает

а) только существование единого таможенного тарифа для всех стран-участниц

б) существование единых условий для перемещения капиталов и рабочей силы между странами-участницами

в) свободное перемещение товаров и услуг между странами-участницами, а также единый таможенный тариф и единая внешнеторговая политика по отношению к третьим странам

г) снятие таможенных барьеров для перемещения товаров и услуг, а также капиталов и рабочей силы между странами-участницами союза

121. Наиболее развитой интеграционной группировкой является

а) Северо-Американская ассоциация свободной торговли (НАФТА)

б) Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ)

в) Содружество независимых государств (СНГ)

г) Европейский Союз (ЕС)

122. Главным условием успешной экономической интеграции является

а) наличие общей границы интегрирующихся стран

б) близость уровней экономического развития интегрирующихся стран

в) наличие у стран общей системы железных и автомобильных дорог, электроснабжения, газо- и нефтепроводов

123. Интеграционное объединение в форме зоны свободной торговли подразумевает, что

а) страны-участницы устанавливают единый таможенный тариф для перемещения товаров из стран, не входящих в данную группировку

б) отменяют ограничения во взаимной торговле, но каждая ведет свою собственную торговую политику по отношению к третьим странам

в) страны-участницы устанавливают единые ставки по налогу на прибыль, подоходному налогу, выплатам в социальные фонды

124. Основные глобальные проблемы современности:

а) проблема либерализации современной международной торговли

б) экологическая проблема

в) проблема функционирования международных организаций системы ООН

г) демографическая проблема

д) проблема развития современного мирового рынка услуг

125. В 1995-2000 гг. наибольший объем (в стоимостном выражении) слияний и поглощений наблюдался в

а) секторе добывающей промышленности, т.н. "первичном секторе"

б) обрабатывающей промышленности

в) т.н. "третичном секторе", куда входят строительство, торговля, связь, финансовые услуги, услуги бизнесу, образование, здравоохранение и т.д

126. Транснациональные компании в России

а) имеются

б) отсутствуют

в) представлены в основном энергетическими компаниями

г) представлены в основном компаниями, действующими в обрабатывающей промышленности

Критерии оценивания.

За каждый правильный ответ начисляются баллы – 0,15 баллов. После проверки преподавателем работу студента, преподаватель беседует со студентом по теме контрольной работы.